

Scenariusz zajęć

Edukacja przyrodnicza

Temat: Zapoznanie z owadami zapylającymi. W jaki sposób możemy im pomóc?

Prowadzący: Edyta Rola

Klasa: II

Czas: 90 minut

Cele główne:

- zapoznanie z podstawowymi wiadomościami o owadach zapylających;
- uświadomienie ich znaczenia w przyrodzie;
- zapoznanie ze sposobami dbania o owady.

Cele operacyjne:

Uczeń:

- rozpoznaje i nazywa owady zapylające;
- zna ich znaczenie dla przyrody i rozumie potrzebę ich ochrony (zapylają kwiaty, zapewniają pokarm nie tylko ludziom, ale wielu zwierzętom);
- rozumie zagrożenia dla życia owadów m.in. z powodu spadającej ilości pożywienia (nektaru z kwiatów) oraz rosnącej ilości toksyn w ich środowisku/ekosystemie (m.in. z powodu chemii używanej w rolnictwie: pestycydów, nawozów, oprysków);
- zna sposoby ochrony owadów;
- obserwuje owady w ekohotelu;
- wykonuje poidelko dla owadów.

Metody pracy:

- podające
- problemowe
- eksponujące
- praktyczne

Formy pracy:

- indywidualna
- grupowa

Środki dydaktyczne:

Laptop, głośniki, nagranie brzęczenia pszczoł, karta pracy z działaniami na dodawanie i odejmowanie, atlas owadów, tablica multimedialna, ekohotel dla owadów, niskie pojemniki np. podstawka pod doniczkę, naturalne materiały: patyczki, kamyczki, żwirek, mech, szyszki, kora, woda.

Przebieg zajęć:

1. Wprowadzenie do tematu.

Nauczyciel włącza nagranie na którym słychać brzęczenie pszczoł. Uczniowie rozpoznają słyszane odgłosy. Następnie nauczyciel przedstawia uczniom temat lekcji.

2. Przypomnienie, czym są owady – burza mózgów.

Nauczyciel zadaje uczniom pytanie, czy pamiętają, co to są owady. N. dzieli uczniów na grupy. Następnie grupy wyjaśniają pojęcie oraz podają cechy charakterystyczne owadów. N. zapisuje na tablicy podawane przed dziećmi informacje w postaci mapy myśli.

3. Rozwiązanie zadania na dodawanie i odejmowanie. Porządkowanie wyników od największego do najmniejszego i odczytanie hasła – „Zapylacze”.

Uczniowie rozwiązują zadania na dodawanie i odejmowanie. Przy każdym działaniu znajduje się litera. Po rozwiązaniu działań należy ułożyć wyniki w kolejności od największego do najmniejszego, a pod spodem wypisać przyporządkowane do nich litery, które utworzą hasło „Zapylacze”.

4. Kim są „Zapylacze” – wyjaśnienie pojęcia.

N. wyjaśnia uczniom kim są „zapylacze”, podaje ich rodzaje i pokazuje je w atlasie owadów. Zapoznaje uczniów z różnicami między owadami zapylającymi, a owadami pospolitymi.

5. Dlaczego pszczoły są pożyteczne? – film edukacyjny.

N. wyświetla na tablicy multimedialnej film na temat pszczoł:

<https://www.youtube.com/watch?v=q9Uixqa6AO8>

6. Rozmowa na temat obejrzanego filmu.

N. zadaje uczniom pytania dotyczące treści zawartych w filmie:

- Dlaczego owady zapylające się pożyteczne dla człowieka i przyrody?
- Dlaczego powinniśmy dbać o owady zapylające?
- Dlaczego są one zagrożone wyginięciem?

7. W jaki sposób możemy dbać o owady zapylające? – zapoznanie ze sposobami dbania o owady.

Uczniowie wymieniają sposoby, które usłyszeli w filmie, a także na podstawie własnych doświadczeń. Następnie nauczyciel uzupełnia informacje podając sposoby, które nie zostały wymienione przez dzieci (budowanie hoteli dla owadów, zmniejszanie obszaru

koszonego trawnika, zakładanie łąk kwietnych, sadzenie w ogródkach roślin pyłkodajnych i nektarodajnych, tworzenie poidełek dla owadów, ograniczanie chemii stosowanej w ogrodzie itp.).

8. Wyjście na zewnątrz i obserwacja owadów w ekohotelu.

Nauczyciel zapoznaje dzieci z wyglądem ekohotelu dla owadów. Uczniowie obserwują owady w ekohotelu.

9. Przygotowanie poidełek dla owadów.

Po obserwacji owadów N. prosi o wyjęcie przyniesionych przez uczniów rzeczy potrzebnych do wykonania poidełek dla owadów. Uczniowie wykonują swoje poidełka, następnie rozkładają je w różnych miejscach szkolnego ogrodu.

10. Podsumowanie zajęć.

Uczniowie siadają w kręgu. Następnie nauczyciel pyta, czego dowiedzieli się podczas zajęć. N. podsumowuje wypowiedzi uczniów, po czym następuje powrót do klasy.